

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 41 «Ручеек» ЗМР РТ»
Протокол №
от «01» 09 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

Детского сада № 41 «Ручеек» ЗМР РТ

на 2021-2024 уч.г.

2021 год.

СТРУКТУРА

1. Паспорт Программы развития

2. Информационная справка об учреждении

Общие сведения об учреждении и контингенте детей

Организация образовательного процесса

Текущее ресурсное обеспечение детского сада

Кадровые ресурсы

Материально-техническая база

3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДОО внешней социальной среды и адресуемого ДОО социального заказа

Результаты образовательного процесса

Основные способы достижения результатов образовательного процесса

Конкурентные преимущества детского сада, противоречия образовательного процесса и риски

4. Цель и задачи программы развития

5. Приоритетные направления реализации программы

5.1. Стратегические направления деятельности детского сада

5.2. Ведущие направления деятельности детского сада

5.3 Основные проекты по реализации программы развития

6. Управление программой

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41 «Ручеек» ЗМР РТ (далее Программа)
Разработчики Программы	Заведующий МБДОУ № 41 «Ручеек» – Н.Р. Гафиятуллина Педагогический коллектив МБДОУ № 41 «Ручеек»
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ № 41 «Ручеек», родительская общественность
Научно-методические основы разработки Программы	При разработке Программы использовались: - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральные государственные образовательные стандарты; – Материалы аналитических отчетов о работе МБДОУ № 41 «Ручеек»
Цели и задачи Программы	Цель: повышение качества образования в ДОО через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного всестороннего развития детей, для их успешного обучения в школе. Задачи: 1. Совершенствование предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО 2. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 4. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. 5. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с

	возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 6. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Приоритетные направления Программы	Повышение качества образования в ДОУ; Активизация инновационных процессов в ДОУ; Создание активной системы социализации воспитанников; Система профессионального карьерного роста педагогов и руководящих работников образовательной организации; Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования.
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей	Информирование процесса образования: -пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме. -активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. -рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии. -рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %. -приведение в соответствие с ФГОС учебных программ. -создание условий для успешного овладения татарским языком и формирование основ нравственности у воспитанников посредством применения УМК.
Ожидаемые результаты Программы	для ДОУ – укрепление материально-технической базы, создание современной предметно-развивающей среды в ДОУ; для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; для педагогического коллектива – рост профессионального уровня педагогов; для семьи – сохранение и укрепление здоровья детей; для социума – реализация системы социального партнерства
Основные этапы реализации Программы	I этап (подготовительный) – 2019-2020 гг. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Задача этапа: создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. II этап (реализация) – 2020-2022 гг. Цель: реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада Задачи этапа: - переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ, расширение услуг по внедрению современно-образовательных, здоровьесберегающих технологий; - реализация мероприятий Программы, корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга III этап (итогово - обобщающий) – 2022-2024 гг. Цель: анализ полученных результатов Задачи этапа: - анализ эффективности механизмов реализации ФГОС

	- анализ результатов реализации программы - представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.
Срок действия Программы	2019–2024 гг.
Структура Программы	1. Паспорт Программы 2. Информационная справка об учреждении 3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для МБДОУ № 41 «Ручеек» внешней социальной среды и адресуемого МБДОУ № 41 «Ручеек» социального заказа 4. Концептуальные основания программы развития 5. Приоритетные направления реализации программы 6. Основные мероприятия по реализации программы развития 7. Управление программой
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Описаны в разделе 6 «Основные мероприятия по реализации программы развития»
Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется советом педагогов МБДОУ № 41 «Ручеек».
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения программы развития

2. Информационная справка об учреждении

2.1. Общие сведения об учреждении и контингенте детей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 «Ручеек» функционирует с 13 апреля 1981 года на основании акта приемки.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 «Ручеек» представляет собой отдельно стоящее одноэтажное здание, расположено по адресу 4222510, РТ, Зеленодольский район, село Нурлаты., Ул. Школьная д. 1. Участок хорошо озеленен, благоустроен, оснащен навесами есть малые формы, имеет спортивную площадку.

Педагогический коллектив определяет цели и задачи своей деятельности в соответствии с положениями Конвенции ООН о правах ребенка, Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации системы образования до 2012 года, Концепцией развития дошкольного образования, а также, исходя из специфики работы МБДОУ № 41 «Ручеек» и социального заказа общества.

В соответствии с Уставом МБДОУ № 41 «Ручеек» учредителем ДОУ является муниципальное образование города Зеленодольска в лице Муниципального казенного учреждения "Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны Республики Татарстан" 423809, г. Набережные Челны, пр-т Хасана Туфана, дом 23. Функции и полномочия учредителя (собственника) ДОУ осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования г. Набережные Челны. Органом управления педагогической деятельностью учреждения является Совет педагогов.

Согласно положению о ДОУ наполняемость составляет 265 детей.

В учреждении функционируют 5 групп.

Общая численность воспитанников на 01.09.2021 г. составила детей: из них 20 детей раннего возраста, 245 детей дошкольного возраста.

Анализ посещаемости воспитанников:

За 8 месяцев всего: 85%;

Ясли 86%

Сад 85%

За последние годы тенденция к улучшению показателей здоровья детей. Об этом свидетельствует уровень количества детей третьей группы здоровья, а также снижение уровня общей заболеваемости детей и пропуск дней по болезни одним ребенком.

Пропуск одним ребёнком по болезни за учебный год

0,8 д/д;

За 8 месяцев: ясли-0,9д/д

Сад-0,8 д/д

Анализ воспитанников по группам здоровья

Группы здоровья: I-45детей; II -188; III-7; IV-1.

Анализ воспитанников по группам физического развития (МКР)

2 группы среднего возраста:

95% -готовы

5%-условно готовы

Случаев травматизма нет.

Созданные в МБОУ № 41 «Ручеек » условия для физического развития и оздоровления детей и применение физкультурно-оздоровительной программы ДОУ «Физическая культура в детском саду» позволяют осуществлять комплексный подход в оздоровлении дошкольников, оказывать профессиональную помощь семьям в реализации их воспитательных функций.

2.2. Организация образовательного процесса

Программное обеспечение.

Основная программа: «От рождения до школы» под ред. Веракса.

Парциальные программы: "Основы безопасности жизнедеятельности" под ред. О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; "Юный эколог» С.Н.Николаева

2.3. Текущее ресурсное обеспечение детского сада

2.3.1. Кадровые ресурсы

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабильный, средний возраст 40 лет. На начало учебного года штатная численность педагогических работников составляет 9 человек.

В МБДОУ № 41 «Ручеек» работает 9 педагогов: заведующий, 9 воспитатель, 1 воспитатель по обучению детей русскому языку.

Образование:

- Высшее – 5;
- 1 категория - 5;
- соответствие – 2.

Стаж работы педагогов:

- с 1 до 5 лет- 1;
- с 5-7 лет – 3;
- 15 до 20 – 2;
- более 20 лет – 3;

Возраст педагогов:

- 30-34 года -3;
- 40-44 года -3;
- Более 45 лет - 3.

Обслуживающий персонал – 10.

100% педагогов своевременно (не реже 1 раза в 3 года) повышают свою квалификацию.

План повышения квалификации в учреждении имеется и выполняется. За последние 3 года педагоги повышали свою квалификацию в: 2018-2021 гг.

2.3.2 Материально-техническая база.

Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкальным, физкультурным залом, медицинским, процедурным кабинетами. Общее количество групп – 5. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы. Методический кабинет оснащен компьютером, оргтехникой (принтер, ксерокс, сканер), также оснащены кабинеты узких специалистов (кабинет русского языка)

Помещения МБДОУ № 41 «Ручеек» оборудованы пожарной сигнализацией, КТС. Установлено видеонаблюдение.

3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для внешней социальной среды и адресуемого МБДОУ № 41 «Ручеек» социального заказа

3.1. Результаты образовательного процесса

Результатом влияния методической и экспериментальной работы на успешность образования можно считать следующие достижения детского сада:

– **итоговый педагогический мониторинг** реализации программ «Программа воспитания и обучения в детском саду», "Основы безопасности жизнедеятельности", «Юный эколог» свидетельствуют о видимых результатах усвоения программы детьми:

За время своего существования детский сад получил признание у населения села.

3.2.Основные способы достижения результатов образовательного процесса

3.3. Конкурентные преимущества детского сада, противоречия образовательного процесса и риски.

К числу **конкурентных преимуществ** детского сада следует отнести:

– авторитет детского сада в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационно-экспериментальном режиме;
- высокий уровень компетенций выпускников детского сада;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства семей и педагогов;

Вместе с тем выявлены следующие **противоречия**, на разрешение которых направлена Программа развития учреждения. Это противоречия между:

- стандартной групповой системой обучения детей и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым ребенком;
- ориентацией организации и содержания обучения и воспитания на воспроизведение готовых знаний, умений и навыков и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений;
- организацией методической работы в детском саду, направленной на получение готовых знаний, и объективной необходимостью формирования умения у педагога самостоятельного поиска необходимой информации, способствующей росту профессионального мастерства;
- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

К возможным **рискам** реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Средний возраст педагогов МБДОУ № 41 составляет 40 лет. Это люди, имеющие опыт работы в ДОУ. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

4. Цель и задачи программы развития

При подготовке настоящей Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых детским садом образовательных программах.

При разработке настоящей Программы также использовались:

- идеи федеральной Программы развития образования;
- положения закона Российской Федерации «Об образовании»;
- нормативы, установленные региональными законодательными актами в области образования.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа отражает приоритеты национальной и региональной образовательной политики:

- основополагающие принципы демократизации и гуманизации;
- удовлетворение социальных потребностей;
- удовлетворение потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в человеческих ресурсах;
- социальные ожидания жителей, различающиеся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников.

Программа развития разработана **в целях** обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития дошкольного учреждения.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики МБДОУ № 41, и учитывает необходимость решения следующих **задач**:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

- Построение целостной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно - методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

5. Приоритетные направления реализации программы

5.1. Стратегические направления деятельности детского сада

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

- новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новые образовательные технологии (проектная деятельность, применение информационных технологий, и др.),
- новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей),
- здоровье сберегающие технологии.

5.2. Ведущие направления деятельности детского сада

1. Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения лицензирования, аккредитации, внедрения компьютерного мониторинга управления качеством.
2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
3. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
4. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
5. Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
6. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов
8. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса через Совет МБДОУ № 41 «Ручеек» и признание за этим органом права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.
10. Расширение связей с социальными институтами.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ДОУ

Дошкольное учреждение является открытой динамичной системой, изменяющейся под воздействием внешней среды.

Среду прямого воздействия составляют органы управления образованием, учредитель, учреждения, обеспечивающие жизнедеятельность, родители и дети как потребители образовательных услуг, учреждения социально-педагогической среды (другие дошкольные учреждения, школы, колледжи, вузы, учреждения культуры, здравоохранения, спорта).

К среде косвенного воздействия относятся политика, экономика, право, экология, социокультурные факторы.

Макросредами по отношению к дошкольному учреждению, в которые оно входит как

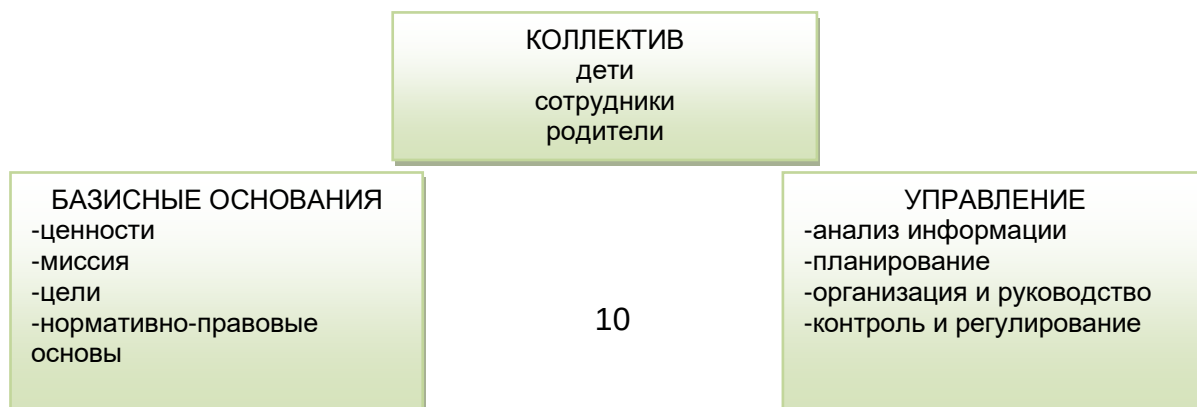
составная единица, выступают муниципальный, республиканский и федеральный образовательные комплексы, составляющие целостную образовательную систему. Последняя, в свою очередь, является частью социальной системы.

Факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
Политические факторы	Наличие программных документов на федеральном и республиканском уровнях, обеспечивающих обновление системы управления образованием. Нормативно подкрепленная вариативность структуры и содержания дошкольного образования. Развитие новых форм дошкольного образования. Развитие сети и увеличение количества дошкольников, посещающих образовательные учреждения. Изменения государственной политики в сфере образования сделали актуальными следующие вопросы: - проектные технологии; - информатизация образовательного процесса; - многоканальное финансирование.	Частые внесения изменений в законодательную базу. Наличие разрыва между вкладом в развитие системы образования (количеством вложенных средств, мероприятий) и качеством продвижения проектных идей и полученных результатов в широкую массовую практику.
Экономические факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	Создание устойчивых организационно-экономических условий для развития дошкольного и школьного образования. Индексация заработной платы. Переход в систему казначейского учета привел к ужесточению требований к финансовой дисциплине, необходимости четкого планирования ресурсов, строгой учетной политики.	Недостаточное финансирование системы образования. Низкая заработная плата на предприятиях и в организациях, где работает основная масса родителей воспитанников ДОУ. Существующая система оплаты труда не влияет на качество педагогического труда и рост квалификации педагогов.
	Возможности	Угрозы
	Наличие потенциальных партнеров из бизнес-среды, взаимодействие с которыми позволит увеличить ресурсные возможности системы. Корпоративные стимулирующие факторы лучших педагогов. Самостоятельный выбор бюджетными организациями формы бухгалтерского обслуживания.	Рост цен на основные средства жизнеобеспечения приведет к высокой оплате за содержание ребенка в ДОУ и как следствие отток детей. Слабая мотивация студентов и молодых педагогов к освоению и продолжению профессиональной деятельности.
Экологические факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	Государство уделяет больше внимания экологическим проблемам человечества. Постепенно в семьях начинает культивироваться стремление к здоровому образу жизни. Соответственно к дошкольному учреждению предъявляются требования по сохранению здоровья воспитанников.	Экологические проблемы напрямую влияют на состояние здоровья дошкольников. В настоящее время мы наблюдаем снижение уровня здоровья детей и увеличение количества детей с ограниченными возможностями

	Возможности	Угрозы
	Внимание к экологическим проблемам - как фактор привлечения родителей к сохранению природы своего здоровья и здоровья детей Низкий уровень здоровья детей.	Увеличение количества детей с врожденными и хроническими заболеваниями
Социальные факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	Постепенный рост рождаемости. Социальные выплаты при рождении второго и последующего ребенка, компенсация части родительской платы за содержание ребенка в ДООУ и т.п. Изменились социальные требования к образованию. В их основе - критерии качества, сохранение здоровья дошкольников. Изменились материальные возможности и семейные ценности родителей, которые стремятся влиять на организацию и содержание воспитания и образования своих детей. Обретение родителями позиции полноправного участника образовательного процесса, одного из основных заказчиков услуг	Недостаточная развитость системы психологической и оздоровительной поддержки педагогических работников Не возможность полного охвата детей микрорайона, желающих посещать дошкольное учреждение.
	Возможности	Угрозы
	Готовность части родителей к выполнению роли социальных партнеров по отношению к системе образования. Наличие нормативных правовых документов, позволяющих обеспечить социальную поддержку педагогических работников. Наличие права педагогических работников ДООУ на длительный отпуск сроком до 1 года	При смене федерального и республиканского руководства возможна отмена льгот. Негативное влияние среды на воспитание детей. Недостаточность мер, сдерживающих уход из системы образования педагогических работников. Недостаточность мер, повышающих имидж системы образования и усиливающих ее привлекательность для молодых педагогов.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПОТЕНЦИАЛА ДООУ

Дошкольное учреждение является сложной системой состоящей из 5 систем. При этом воспитательно-образовательный процесс является основным процессом, происходящим в дошкольном учреждении, поскольку именно он оказывает непосредственное влияние на главный результат учреждения - развитие ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

- цели образования
- содержание образования
- организация образования
- взаимодействие взрослых и детей в обр. процессе

УСЛОВИЯ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ

- финансово-экономические
- материально-технические
- программно-методический
- медико-оздоровительные

Изменения в образовательном процессе и элементах образовательной среды прежде всего направлены на то, чтобы дети не только развиваться, но и проявить свою индивидуальность, реализовать собственное Я. Эти преобразования, несомненно, коснутся и программно-методического обеспечения образовательного процесса и проявятся во введении программ нового поколения. В совокупности эти изменения приведут к возникновению новых качеств систем и обеспечат переход дошкольного учреждения от одного состояния к другому. В конечном счете, всё это обусловит появление качественно иных результатов деятельности.

Важнейшими среди внутренних факторов, влияющих на развитие дошкольного учреждения, являются:

- профессиональная компетентность педагогов и руководителя;
- стремление коллектива к достижению стабильно высоких результатов деятельности;
- наличие инициативных, творческих личностей в среде педагогов;
- поддержка и развитие индивидуальности педагогов;
- наличие возможности для самореализации и саморазвития сотрудников;
- использование новых достижений науки и практики;
- осознание коллективом необходимости перемен;
- отношение родителей к образованию детей и деятельности дошкольного учреждения;
- уровень родительских требований и запросов;

стремление коллектива к обеспечению конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг и др.

SWOT-анализ

Материально-техническое и хозяйственное обеспечение

<u>Сильные стороны:</u>	<u>Слабые стороны:</u>
• большая территория прогулочных детских участков (5 шт.); • имеются песочницы, малые архитектурные формы, спортивная площадка; • наличие спальных комнат во всех возрастных группах (5 шт); • светлые, большие групповые и спальные комнаты с естественной освещенностью; • музыкальный зал и физкультурный зал отдельные, что дает в полной мере провести образовательные процессы по музыке и физической культуре; • грамотно организованная предметно-развивающая среда; • обеспечение моющими, чистящими, дезинфицирующими средствами;	

• проведена автоматическая пожарная сигнализация; • установлено видеонаблюдение за территорией учреждения и за основным входом в здание; • обеспечение своевременного проведения дезинсекции и дератизации учреждения.	
<u>Возможности</u> • в перспективе продолжить благоустройство участков. • отремонтировать кровлю силами строителей – подрядчиков	<u>Угрозы (препятствия)</u> • недостаточная финансовая поддержка дошкольного учреждения;

SWOT-анализ

Управленческая, организационно-методическая деятельность

<u>Сильные стороны:</u>	<u>Слабые стороны:</u>
Управленческая деятельность	
• наличие демократического стиля управления; • управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников; • руководитель проявляет интерес и доброжелательное внимание к личности сотрудников, к учету их интересов, потребностей, особенностей	- есть опасность появления низкой мотивации части педагогов активно включиться в процесс проектирования и реализации программы развития
Методическая деятельность	
• образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование); • сплоченность и работоспособность коллектива; • укомплектованность педагогическими кадрами на июнь 2021 года 90% • повышение квалификации педагогов в соответствии с графиком, аттестованы на 1 категорию – 4; • 10% педагогов используют в работе с детьми интегрированную модель организации образовательного процесса, в том числе, метод проектов; • 100% педагогов участвуют в работе над комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности; • отсутствие случаев травматизма и инфекционных заболеваний по вине персонала учреждения; • работа по новой системе оплаты труда; • функционирование сайта учреждения;	• низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности; • количество аттестованных педагогов не 100%

идет пополнение фонда научно-методической литературы.	
<u>Возможности</u> - организация разных форм работы со специалистами учреждения (семинары, презентации передового педагогического опыта, открытые просмотры) - развитие инновационных форм работы с детьми; - сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; - совершенствование системы управления дошкольного образовательного учреждения по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; - расширение спектра дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей; - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно - активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс; - стимулирование труда педагогов, минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли; - формирование и подготовка кадрового резерва; - расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры.	<u>Угрозы (препятствия)</u> - недостаточное материально - техническое оснащение; - низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; - эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;

**SWOT-анализ
Воспитательно-образовательного процесса**

<u>Сильные стороны:</u>	<u>Слабые стороны:</u>
Воспитательно-образовательный процесс	
разработка и утверждение основной общеобразовательной программы по	не достаточное оснащение воспитательно-образовательного

ФГОС; • совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС к условиям осуществления воспитательно-образовательного процесса. • пополнение набора игрушек; • отсутствие обоснованных жалоб на качество предоставления образовательных услуг.	процесса (игры, развивающие игрушки, детская художественная и методическая литература, инвентарь, оборудование) • недостаточная доля призовых мест в различных мероприятиях;
Физкультурно-оздоровительная работа	
<u>Сильные стороны:</u> • систематически проводится большая методическая и профилактическая работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию воспитанников; • используются разнообразные нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий; • повышается к концу учебного года уровень физической подготовки детей подготовительной к школе групп; • использование здоровьесберегающих • (закаливание, ходьба по массажным дорожкам, минутки тишины, релаксационные минутки музыкотерапия) есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.	<u>Слабые стороны:</u> • не достаточно хорошо выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей; • недостаточное внимание уделяется организации совместных спортивных мероприятий с родителями воспитанников младших групп;
Коммуникативная деятельность воспитанников.	
• в учреждении созданы условия для формирования у детей способности к общению: театрализация, которая направлена на повышение коммуникативных умений детей; • для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих учреждение, открыта дополнительная услуга «Консультационный пункт»; • общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых; • особые усилия направляется на обогащение словаря и развитие связной речи, фонематического слуха, укрепление общей и мелкой моторики, на индивидуальную работу по	• недостаточно освоены формы работы с родителями детей 3-5 лет, не все понимают необходимость тесного сотрудничества с логопедом; • большинство родителей проявляют равнодушие к заданиям логопеда, либо выполняют домашние задания (рисование предмета, в названии которого есть заданный звук, разукрашивание в тетрадах) вместо детей.

коррекции произношения, которая способствует формированию у детей, различные виды общения для познания других областей действительности, в результате дети общительны, коммуникабельны, эмоциональны использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников; • педагоги учреждения используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультаций «Если ребенок плохо говорит», «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми». Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.	
<u>Возможности</u> • организация воспитательно-образовательного процесса в полном соответствии с ФГОС; • эффективное внедрение дополнительного образования; • эффективная организация и проведение платных образовательных услуг; • выход на участие в мероприятиях городского, регионального, всероссийского уровня; • организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями. • усиления контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации. • Проведение просветительской работы среди родителей	<u>Угрозы (препятствия)</u> • недостаточное оснащение методическими материалами, соответствующими ФГОС; • отсутствие помощи со стороны родителей

SWOT-анализ
Взаимодействие с семьями воспитанников

<u>Сильные стороны:</u>	<u>Слабые стороны:</u>
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников (потребители)</i>	
• изучение социального статуса семей воспитанников, составление социального паспорта учреждения;	• социальные заказчики (родители), которые идут в дошкольное учреждение с большой охотой, лишь по той

- успешное проведение общих родительских собраний; - оформление информационных стендов для родителей; - ведение разделов на сайте учреждения, адресованных родителям; - участие родителей в утренниках, конкурсах и в городских мероприятиях; - активное участие управляющего совета в жизнедеятельности учреждения; - выставки работ, выполненных детьми и родителями. - функционирование консультационного пункта, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в учреждении;	причине, что живут недалеко или рядом, вторая причина, что выписано направление с управления образования после долго ожидания своего очереди и им все равно, лишь бы ребенок посещал дошкольное учреждение, чем сидеть одному дома; недостаток творческой инициативы, безразличия родителей;
--	---

Выводы: нужно привлекать финансы в учреждение и оптимизировать расходы, на эффективное использование ресурсов для улучшения результатов образовательной и хозяйственной деятельности;

нужно изучить сильные и слабые стороны детских садов - конкурентов, находящиеся рядом с нашим ДОУ;

Пути решения: 1.Регулярное обновление сайта учреждения, со своевременным информированием о жизни дошкольного учреждения.

2. Поиск спонсорских (или иных) средств, для осуществления социально значимых мероприятий

3.Выстроить систему общественных связей, информировать участников образовательного процесса видеоматериалы, буклеты с оперативной информацией;

6. Основные мероприятия по реализации программы развития (проекты)

Проект	Направление развития	Период реализации, годы				
	Содержательные характеристики	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	3	4	5	6	7	8
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание условий и содержания образовательного процесса, соответствующего заявленному виду и типу учреждения		*			
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	*	*	*	*	*
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*

4. Толерантность	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса		*	*		
5. Опытнo-экспериментальна я деятельность	Организация работы творческих групп на основе исследовательского подхода как условие повышения качества дошкольного образования		*	*		
6. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи	*	*	*	*	*
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада	*	*	*	*	*
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
9. Государственно-общественного управление (во всех проектах)	Усиление роли родителей и признание за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (родительские клубы)	*	*	*	*	*
10. Социальные институты (во всех проектах)	Расширение связей МБДОУ № 12 «Гусельки» с СОШ № 34, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями		*	*	*	*

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является построение воспитательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетными направлениями развития воспитанников, на которые ориентируется ДОУ должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;
информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);
нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Направлениями развития воспитанников

Направления развития	Содержание	Формы работы
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры.
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Художественно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями	Занятия по изодетельности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью

ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО №41 «Ручеек» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- построение развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- создание нормативно-правовой базы и укрепление материально – технической базы ДОО.

Участниками реализации программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При характеристике особенностей построения образовательного процесса, учитывается специфика района, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Предполагаемый результат.

1. Улучшение качества дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
2. Социализация детей и улучшение состояния психо-физического здоровья.
3. Коррекция выявленных проблем в развитии на основе индивидуализированного подхода в образовании.
4. Реализация государственных стандартов дошкольного образования.
5. Соответствие образовательному заказу общества:
 - соблюдение ФГОС дошкольного образования;
 - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
 - внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
 - кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;
 - успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы;
 - стабильная работа системы раннего развития детей, (консультативная и профилактическая помощь родителям в вопросах воспитания детей)
 - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
 - модернизированная материально-техническая база ДОО.

Предполагается что: 1) для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- возможность получить квалифицированную коррекционную помощь;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в Образовательной программе ДОУ, создание родительского комитета и попечительского совета;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования будет вовлекать всех детей в совместную деятельность.

2) для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

3) для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы муниципального и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально-ориентированным.

4) для отдела образования

- выполнение постановления Правительства Закон об образовании №273;
- расширение сети ДОУ;
- увеличение % охвата детей дошкольного возраста.

Усилия по развитию детского сада направлены на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Элементы риска Программы развития ДОУ.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Недостаточный опыт педагогов работы в ДОУ будет способствовать торможению реализации Программы развития.
2. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.
3. Быстрое внедрение в систему образования может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.
5. Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.

Образовательный процесс дошкольного учреждения

Принципы реализации основных идей программы:

1. **Принцип гуманизации** заключается в коренном изменении характера взаимодействия общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность

ребенка, повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров.

2. **Принцип демократизации** предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей, подготовку выпускников адаптированных к новым социальным условиям жизни.
3. **Принцип индивидуализации** предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.
4. **Принцип дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех подсистем воспитательно-образовательной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.
5. **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

Основные положения.

1. На основе внедрения идей современных педагогических технологий и программ обеспечить гуманизацию всей педагогической работы в ДООУ с целью воспитания здоровой, творческой, социально-активной личности ребенка с высокой степенью адаптации и подготовки к школе, осознанным отношением к своей Родине и сформированным началом нравственной культуры.
2. Создание условий для наиболее полного удовлетворения запросов населения в воспитании и образовании детей.
3. **ГЛАВНОЕ:** развития ДООУ и структуры содержания воспитательно-образовательной работы.
4. **ТРУДОЕМКОСТЬ:** в аргументированном и полном обосновании необходимости разработки программы развития по социально-личностному развитию детей, в умении сделать проблемный анализ состояния учреждения и педагогической деятельности пед.коллектива.

Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса ДООУ на 2021- 2024 гг.

В соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

Отбор программ осуществляется в соответствии со ступенями образования (раннее детство, дошкольное детство), миссией и направлением работы дошкольного учреждения. В силу чего, с одной стороны, предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка (физическое, познавательное, социальное, эстетическое развитие) на уровне требований Госстандарта, а с другой превышающих его по социально-личностному развитию воспитанников, что достигается введением программ «Культурологическое образование детей дошкольного возраста».

Для организации самостоятельной детской деятельности необходимы определенные условия, и, прежде всего, достаточный объем времени в режиме дня, а также обогащенная предметно-развивающая среда. Эти и другие условия, обеспечивающие новый образовательный процесс ДООУ характеризуется в следующем пункте концепции.

Условия реализации воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения

Основой образовательного процесса является режим дня детей. Проектируемый режим

дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка.

Важным условием обеспечения качества образовательного процесса является реструктуризация имеющейся предметно-развивающей среды. При разработке ее состава учитываются следующие требования:

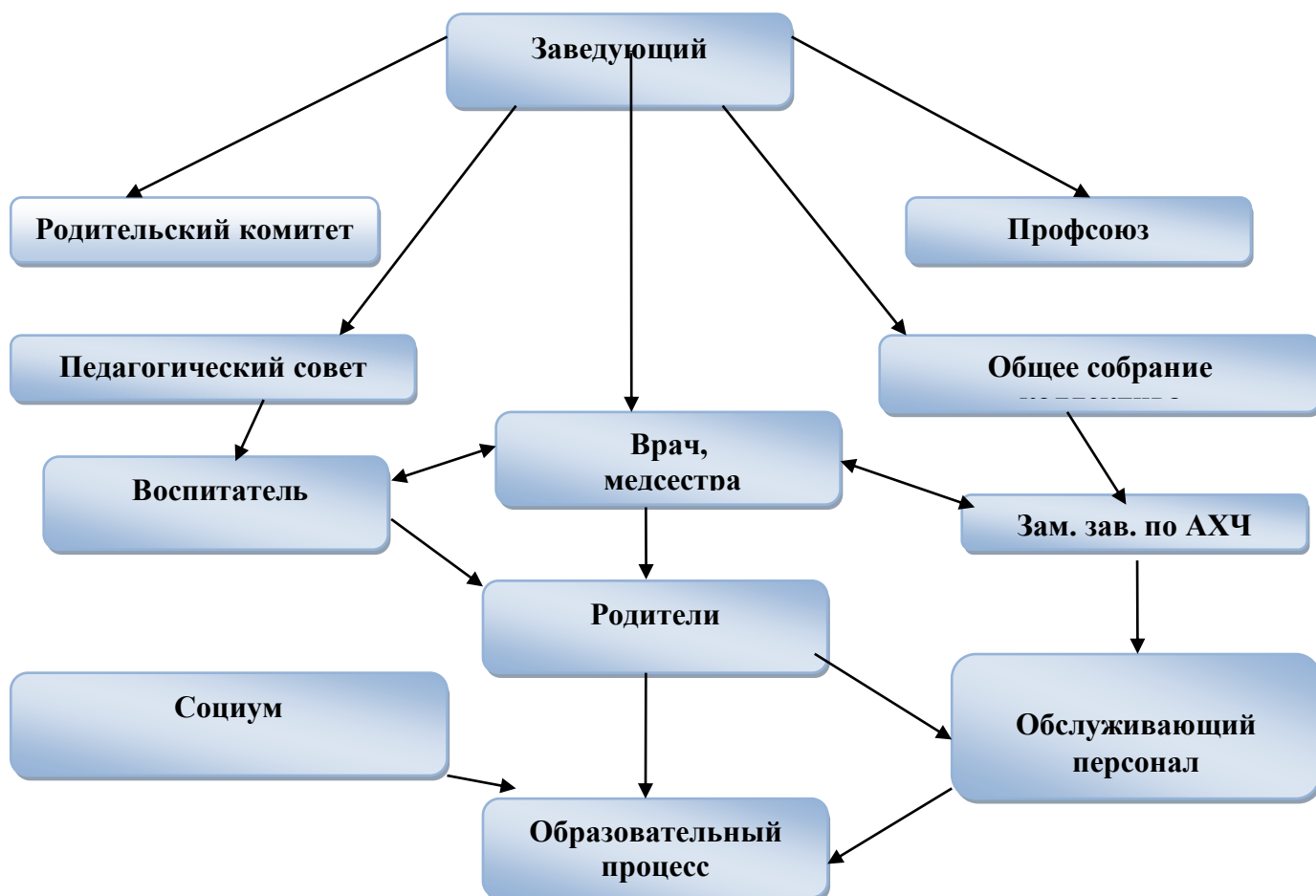
- адекватность среды, т.е. ее соответствие вводимым в образовательный процесс программно-методическим комплексам;
- полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех видов деятельности;
- деятельностно-возрастная организация среды, что предусматривает постепенное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;
- динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов и потребностей детей;
- эстетизация, для чего необходима сочетаемость материалов, используемых при оформлении среды по цветовой гамме, фактуре, размерам и др.

Управление дошкольным учреждением

Каждый из подразделений структуры управления выполняет определенные **функции**:

- Воспитатели осуществляют воспитательно-образовательный процесс, формируют осознано-правильное отношение детей к объектам природы, друг к другу, используя в работе разнообразные формы, методы и приемы.
- Специалисты через музыку, театрализованную и художественную деятельность оказывают влияние на эстетическое восприятие и познавательную заинтересованность дошкольников, направленную на творческое развитие ребенка.
- Родители осуществляют контроль за работой участников педагогического процесса, принимают участие в совместной деятельности ДООУ и семьи в организации походов в театр, музеи, экскурсий по городу, на природу, проведение творческих гостиных, экологических субботников и т.д.
- Педагог-психолог осуществляет работу по диагностике и коррекции развития детей и их психического благополучия.
- Медицинская сестра обеспечивает охрану жизни и здоровья, корректирует физическое благополучие.
- Старший воспитатель совместно с творческой группой осуществляет планирование, анализирует и корректирует деятельность, обеспечивает связь с социумом.
- Заведующий осуществляет контроль за работой всех подразделений, контролирует управленческую и финансово-экономическую деятельность, воспитательно-образовательный процесс, обеспечивает взаимодействие с родителями.

Структура управления МБДОУ «Детский сад №41 «Ручеек»



ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Организация рационального вариативного питания в дошкольном учреждении с учетом приоритетов и уровня здоровья детей

- разработка и внедрение вариативного меню для детей;
- разработка десятидневного вариативного меню с учетом его разнообразия в течение дня и выполнения норм питания и калорийности;
- утверждение вариативного меню в Роспотребнадзоре;
- заключение договора с поставщиками продуктов, утверждение спецификации в зависимости от десятидневного вариативного меню;
- издание приказа о введении в действие 10-дневного вариативного меню;
- отслеживание сбалансированного питания и выполнение норм одним ребенком;
- контроль за организацией питания в дошкольном учреждении.

2. Создание контроля по мониторингу.

- вынесение Положения на педагогический совет:

заведующий ДОУ - общее руководство мониторинга качества образования и социологический мониторинг: сбор информации для формирования социального заказа и его выполнение (сбор информации о заказчиках: родителях, школе, а также их потребностях и

удовлетворенности в услугах ДООУ); мониторинг кадрового обеспечения;

й воспитатель - педагогический мониторинг (отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного процесса в дошкольном учреждении государственным стандартам);

заместитель заведующего по АХР - мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса;

медсестра – медико-валеологический мониторинг;

3. Создание и функционирование web-сайта дошкольного учреждения

- повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе;

- изучение запросов учредителя, педагогов, родителей о желаемом материале сайта;

- разработка сайта дошкольного учреждения;

1. Управление качеством дошкольного образования

Цель: Установление соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным и местным требованиям в частности строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников и работников, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ № 41 «Ручеек» требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех служб МБДОУ № 41 «Ручеек» для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса (лицензирование).

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование пакета документов для прохождения лицензирования: - в лицензионную комиссию; - в органы государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ; - в Государственную противопожарную службу		Без финансирования	Заведующая, Зам. зав. По АХЧ
2	Проведение контроля: - обеспечение пожарной безопасности воспитанников и работников МБДОУ № 12; - выполнение требований Роспотребнадзора; - обеспечение норм охраны труда.		Без финансирования	Зам. зав. По АХЧ
3	Проведение контроля «Оснащенность групповых помещений».		Без финансирования	Зам. зав. По АХЧ
4	Проведение самоанализа: 1. Развитие детей второго и третьего года		Без финансирования	воспитатель

	жизни (ранний возраст) 2. Развитие игровой деятельности 3. Физическое развитие и здоровье 4. Речевое развитие ребёнка 5. Развитие ребёнка в изобразительной деятельности 6. Развитие ребёнка в музыкальной деятельности 7. Развитие ребёнка в театрализованной деятельности 8. Развитие в конструктивной деятельности 9. Развитие элементарных математических представлений 10. Развитие элементарных естественно-научных представлений 11. Развитие экологической культуры детей 12. Развитие представлений о человеке в истории и культуре 13. Взаимодействие сотрудников с детьми		ния	
5	Составление плана работы по итогам самоанализа: 1. Оценка содержания воспитания обучения в МБДОУ № 41 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ № 41 3. Организация деятельности МБДОУ № 41 4. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ № 41 5. Оценка деятельности МБДОУ № 41 родителями воспитанников		Без финансирования	воспитатель
6	Составление плана взаимодействия специалистов по направлениям при подготовке к прохождению аттестации		Без финансирования	Заведующий
7	Организация и проведение контроля по подготовке учреждения к прохождению аттестации и аккредитации.		Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый продукт:

- Получение бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Социальный эффект:

- Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса
- Повышение качества образовательного процесса

Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Направить педагогов на использование инновационных программ и технологий.

Цель: обучение педагогов МБДОУ № 41 технологиям проектирования

Задачи:

1. Подготовить педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность. Разработать методическое сопровождение по внедрению проектной деятельности.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Семинар «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»		Без финансирования	Воспитатель
2	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»		Без финансирования	Воспитатель
3	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»		Без финансирования	Воспитатель
5	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»		Без финансирования	воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Использование этнокультурного регионального состава (ЭРС) в образовательном процессе:

этнокультурный региональный состав	Применение новых УМК по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий.	Применение образовательных технологий УМК по изучению татарского языка, в том числе мультимедийные образовательные ресурсы, «Региональная программа дошкольного образования» Р. Х. Шаеховой, (З.М. Зариповой – Методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», Методическое пособие по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез» - Х. В. Хазратовой,
---	---	---

		Методическое пособие «Раз словечко, два словечко», (занимательное обучение татарскому языку)
Взаимодействие с семьей	Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: -родительский комитет -участие в педсоветах -вовлечение родителей в образовательный процесс: Дни открытых дверей, посещение ОД, совместное проведение праздников -Взаимодействие семьи и ДОУ по реализации УМК	-Совершенствование работы с родителями по обучению двум государственным языкам РТ -Активизация работы через электронные ресурсы -Размещение информации, сборников мультфильмов, сказок на сайте ДОУ в разделе «Работаем по УМК» -Анкетирование родителей -Участие в конкурсе рисунков, поделок -Общее. Групповое родительское собрание по вопросам УМК.

Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в МБДОУ № 41с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
5. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнитель и
1	Создание команды, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс		Без финансирования	Заведующий
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и т.д.)		Без финансирования	Заведующий
3	Повышение квалификации педагогов на		Внебюджетное	Заведующий

	курсах -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.		финансирование Без финансирования	
4	Организация эффективного сетевого взаимодействия		Бюджетное финансирование	Заведующий
6	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов		Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях МБДОУ № 41 и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

5.3. Толерантность

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.
4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Повышение квалификации педагогов на семинарах различного уровня в данном направлении		Без финансирования	Заведующий
2	Разработка конспектов ООД по формированию		Без	Заведующий

	толерантного отношения у дошкольников		финансирования	Педагоги ДОУ
3	Пополнение дидактическим материалом, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.		Без финансирования	Заведующий Педагоги ДОУ
4	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения. Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)		Без финансирования	Педагоги ДОУ Заведующий

Ожидаемый продукт:

- Перспективный план по формированию толерантности у детей.
- Электронная методическая медиатека по формированию толерантности у детей.
- Презентации для формирования толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном государстве.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

Проект Здоровье сберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить раннее формирование семейной ориентации у детей дошкольного возраста.
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.
3. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями		Без финансирования	Заведующий
2	Обучение воспитателей общению с родителями		Без финансирования	Заведующий
3	Оформление информационных стендов для родителей в группах: «Для вас, родители» «Будем здоровы»		Без финансирования	Воспитатели
4	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии		Без финансирования	Воспитатели

	- музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми			
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)		Без финансирования	Заведующий и воспитатели.
6	Создание странички «Информация для родителей» на сайте ДОУ №41			Заведующий и воспитатели
9	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования		Без финансирования	Воспитатели

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы»

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Распространение педагогического опыта.

Проект Безопасность образовательного процесса

Цель: Совершенствование системы управления ресурсо обеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Условия в ДОУ в соответствии санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

Ожидаемый продукт:

- Благоустроенные площадки

Социальный эффект:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Повышение рейтинга муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Проект Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Создать условия для саморазвития и самореализации сотрудников ДОУ №41
2. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников
3. Повысить мотивацию педагогов

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2021-2022	Без финансирования	Заведующий
2.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2021-2022	Без финансирования	Заведующий
3.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2021-2022	Без финансирования	Заведующий
4.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов ДОУ №41	2021-2022	Без финансирования	Заведующий
5.	Формирование критериев ежегодного конкурсного движения для педагогов	2021-2022	Без финансирования	Заведующий
6.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2022	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый продукт:

- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Проект Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ № 41 с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Муниципальное образовательное	Экскурсии, совместные	Конспекты совместных	Повышение уровня готовности дошкольников к

	учреждение « МБОУ «Нурлатская СОШ »	праздники, посещение школьных постановок, выставок.	спортивных мероприятий	обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков	Обогащение познавательной сферы детей

6. Управление программой

Управление и корректировка программы осуществляется ДОУ № 41. Управление реализацией Программы осуществляется заведующей ДОУ № 41.

КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Цели контроля:

1. выявление эффективности процесса реализации программы;
2. вскрытие проблем, определение причин их появления, проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов реализации программы в соответствие с намеченными целями.

Качество контроля за реализацией программы развития дошкольного учреждения возможно при соблюдении следующих условий:

- Сбор и обработка информации;
- распределение полномочий сотрудников по сбору информации;
- своевременность переработки полученной информации.

Реализацию программы обеспечивают:

- администрация дошкольного учреждения;
- Совет педагогов ДОУ №41;

Механизм реализации программы.

Совет педагогов ДОУ №41:

- определяет промежуточные результаты реализации программы;

В рамках практической реализации программы предусматривается:

- формирование ежегодного перечня первоочередных работ по осуществлению мероприятий программы и организация их исполнения. Приведение в соответствие с Программой развития ежегодного плана работы дошкольного учреждения;
- рассмотрение на педагогическом совете дошкольного учреждения хода выполнения программы;
- формирование координационных планов ежегодных совместных действий педагогов учреждения, органов самоуправления по выполнению мероприятий программы;
- организация их выполнения;
- создание системы мониторинга оценки качества и эффективности реализации программы и обеспечение ее функционирования.

Критерии и показатели реализации программы

№ п/п	Наименование индикатора	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Реализация программы повышения эмоциональной устойчивости педагогов	Нет	да	Да
2.	Наличие информационного банка диагностических результатов детей	Нет	да	Да
3.	Ведение индивидуальной карты развития	Нет	да	Да
4.	Определение модельных характеристик выпускника ДОУ	Нет	нет	Да
5.	оздоровительные технологии и системы оздоровительной работы в ДОУ	Нет	да	Да
6.	Удельный вес педагогических работников,	%	%	%

	владеющих информационно-коммуникационными технологиями			
7.	Наличие электронного документооборота	сбор материала	функционирование	единая база
8.	Функционирование сайта ДОУ	Да	да	Да
9.	Наличие локальной сети	единая сеть	единая сеть	единая сеть
10	Использование ИКТ в образовательной деятельности	30%	50%	70%
11	Интерактивная связь с родителями и общественностью	Есть	есть	Есть
12	Премирование сотрудников согласно Положения о премировании	Да	да	Да

**Модель управления качеством работы
по социально-личностному развитию детей.**

